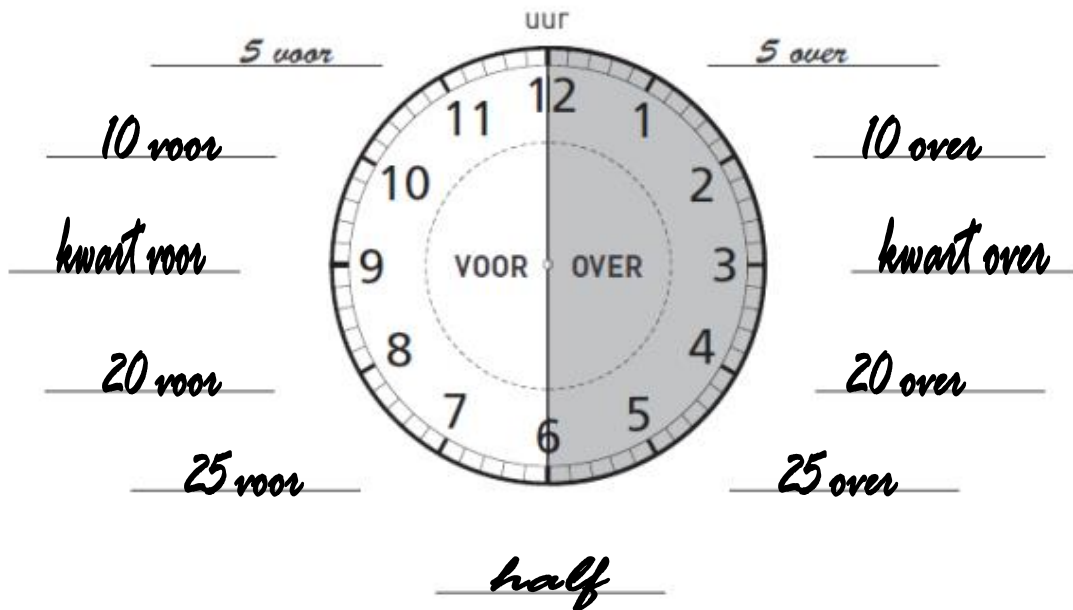


3de leerjaar: rekenbundel verbeterboekje

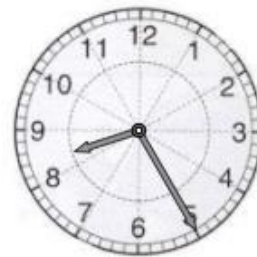
Verbeterblad week 9 rekenles 1: analoge klok tot op 5 minuten (deel 3)

Vul juist aan:



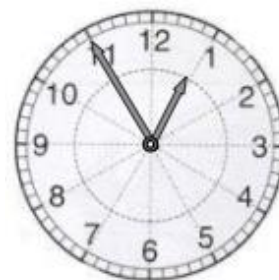
⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? **over**
- Hoeveel minuten over? **25 minuten**
- Welk uur is voorbij? **8 uur**
- Het is dus **25 over 8**



⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? **voor**
- Hoeveel minuten over? (hoeveel minuten nog tot de grote wijzer aan het uur is?) **5 minuten**
- Welk uur moet nog komen? **1 uur**
- Het is dus **5 voor 1**





Het is voor over 4.

Het is 20 voor 4.



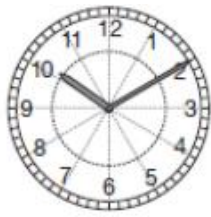
Het is voor over 7.

Het is 25 over 7.



Het is kwart voor over ...

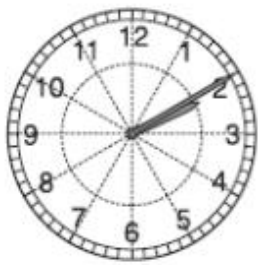
Het is kwart voor 3.



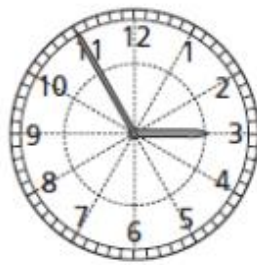
Het is voor over 10.

Het is 10 over 10.

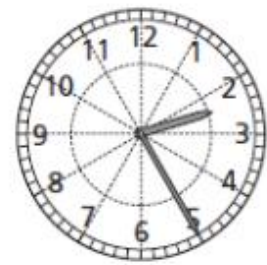
p. 3



10 over 2

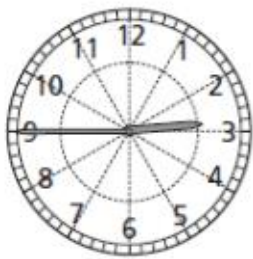


5 voor 3

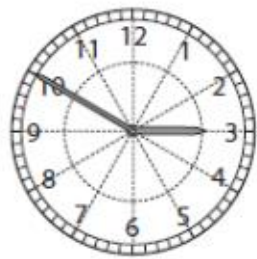


25 over 2

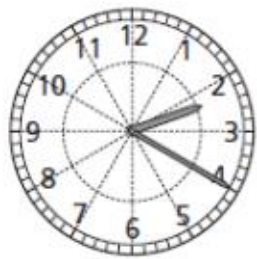
p. 4



kwart voor 3



10 voor 3



20 over 2

⇒ **Het is 5 uur in de namiddag. Merwan maakt zich klaar voor de basketbaltraining.**

Merwan eet een bord spaghetti om 10 over 5.

Hij trekt om half 6 zijn baskeschoenen aan.

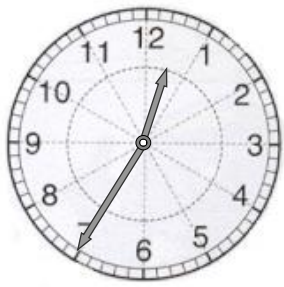
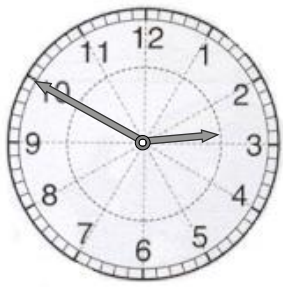
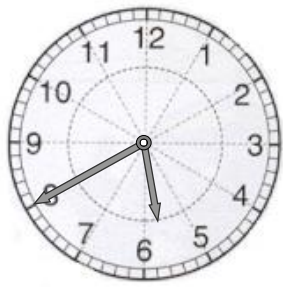
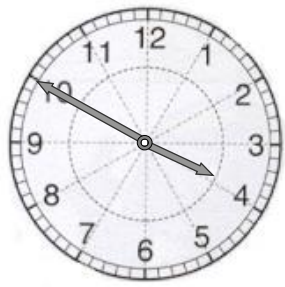
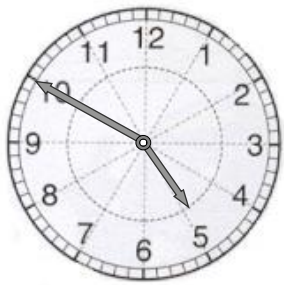
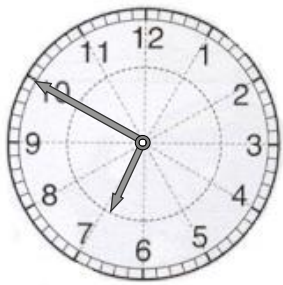
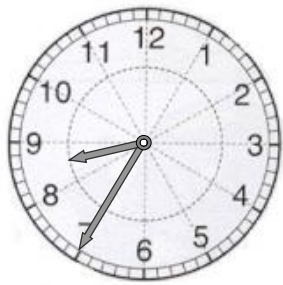
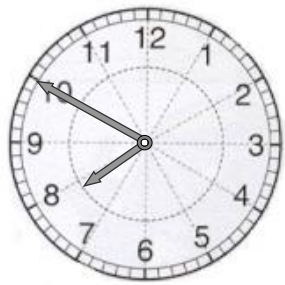
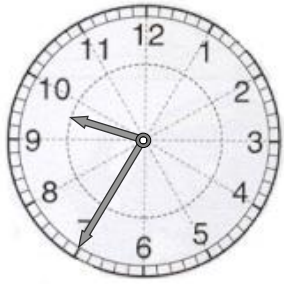
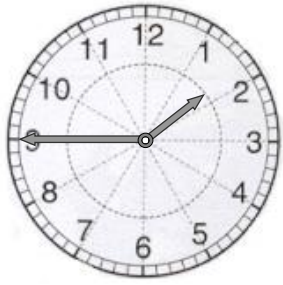
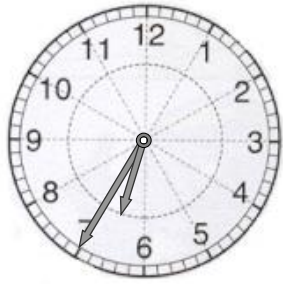
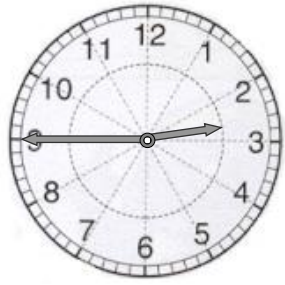
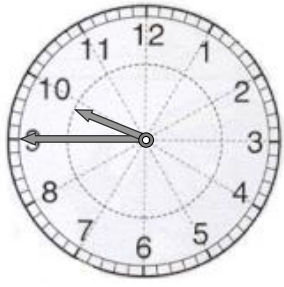
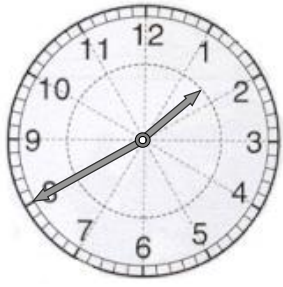
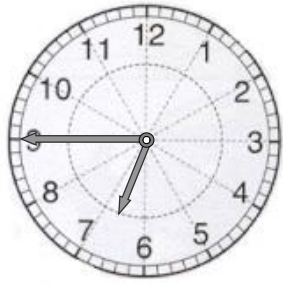
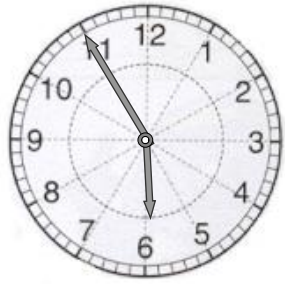
Hij vertrekt met zijn fiets naar de training om 20 voor 6.

Om kwart voor 6? zijn fiets parkeren

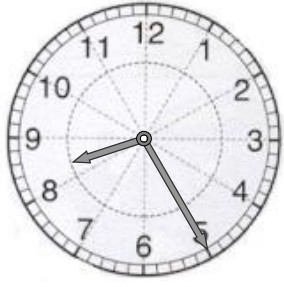
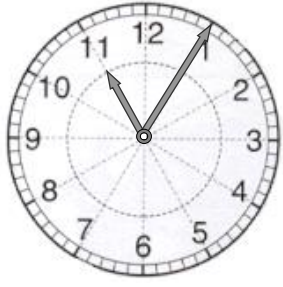
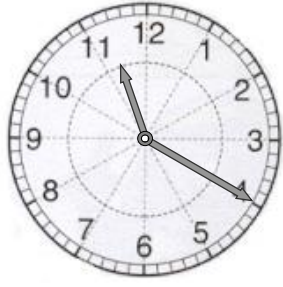
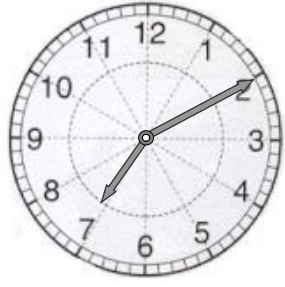
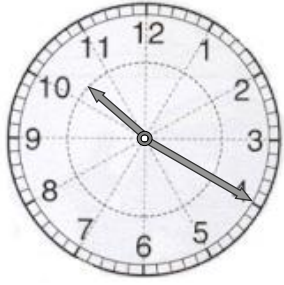
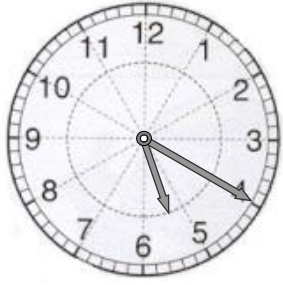
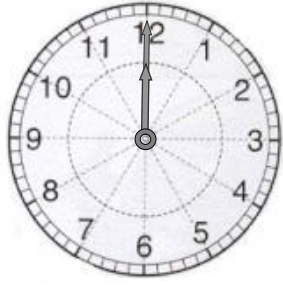
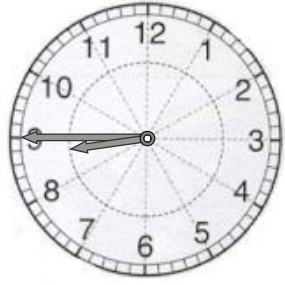
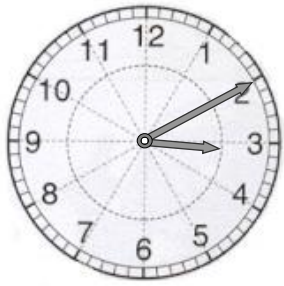
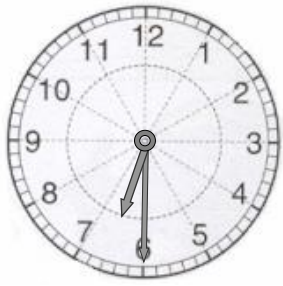
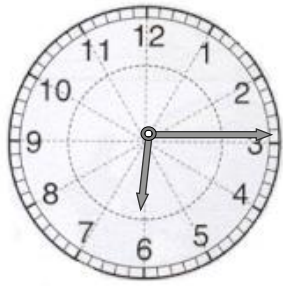
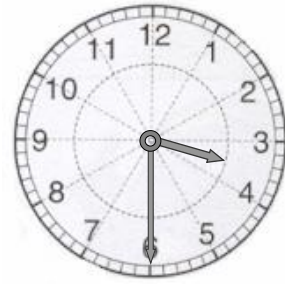
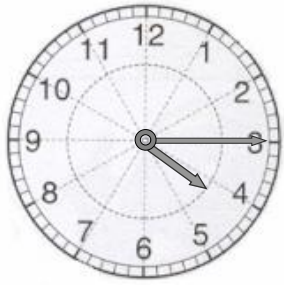
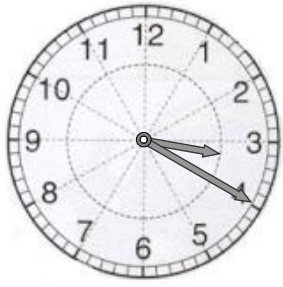
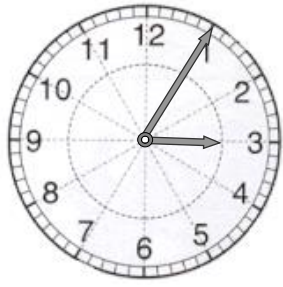
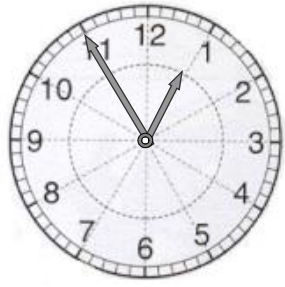
Om 5 voor 5? zijn sportzak klaarmaken

Om 25 voor 6? zijn muts en sjaal aandoen

p.5

			
25 voor 1	10 voor 3	20 voor 6	10 voor 4
			
10 voor 5	10 voor 7	25 voor 9	10 voor 8
			
25 voor 10	kwart voor 2	25 voor 7	kwart voor 3
			
kwart voor 10	20 voor 2	kwart voor 7	5 voor 6

p.6

			
25 over 8	5 over 11	20 over 11	10 over 7
			
20 over 10	20 over 5	12 uur	kwart voor 9
			
10 over 3	half 7	kwart over 6	half 4
			
kwart over 4	20 over 3	5 over 3	5 voor 1

Verbeterblad week 9 rekenles 2: voorbereiding voor onze evaluatie (deel 1)

plusmus

$$\begin{aligned}470 + 180 &= (470 + 100) + 80 \\ &= (570 + 30) + 50 \\ &= 600 + 50 \\ &= 650\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}245 + 416 &= (245 + 400) + 10 + 6 \\ &= (645 + 10) + 6 \\ &= (655 + 5) + 1 \\ &= 660 + 1 \\ &= 661\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}433 + 199 &= (433 + 200) - 1 \\ &= 633 - 1 \\ &= 632\end{aligned}$$

Maalgarnaal

$$\begin{aligned}7 \times 105 &= (7 \times 100) + (7 \times 5) \\ &= 700 + 35 \\ &= 735\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3 \times 128 &= (3 \times 100) + (3 \times 20) + (3 \times 8) \\ &= 300 + 60 + 24 \\ &= 384\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}14 \times 60 &= (10 \times 60) + (4 \times 60) \\ &= 600 + 240 \\ &= 840\end{aligned}$$

Minspin

$$\begin{aligned}600 - 142 &= (600 - 100) - 40 - 2 \\ &= (500 - 40) - 2 \\ &= 460 - 2 \\ &= 458\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}254 - 118 &= (254 - 100) - 10 - 8 \\ &= (154 - 10) - 8 \\ &= (144 - 4) - 4 \\ &= 140 - 4 \\ &= 136\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}756 - 298 &= (756 - 300) + 2 \\ &= 456 + 2 \\ &= 458\end{aligned}$$

Deelkameel

$$47 : 8 = q 5 \quad r 7 \quad (40:8=5)$$

$$73 : 8 = q 9 \quad r 1 \quad (72:8=9)$$

$$\begin{aligned}75 : 5 &= (50 : 5) + (25 : 5) \\ &= 10 + 5 \\ &= 15\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}742 : 7 &= (700 : 7) + (42 : 7) \\ &= 100 + 6 \\ &= 106\end{aligned}$$

$$360 : 6 = 60$$

Verbeterblad week 9 rekenles 3: evaluatie (deel 1)

Geen verbeterblad. Meester Steven juf Marlies of juf Veronique verbetert deze evaluatie.

Verbeterblad week 9 rekenles 4: voorbereiding voor onze evaluatie (deel 2)

$456 + 213 + 321 = 990$	$648 + 191 = 839$	$523 + 177 = 700$	
$= 500 + 200 + 300 = 1000$	$= 600 + 200 = 800$	$= 500 + 200 = 700$	
$\begin{array}{r} & & 1 & & \\ & 4 & 5 & 6 & \\ & 2 & 1 & 3 & \\ + & 3 & 2 & 1 & \\ \hline & 9 & 9 & 0 & \end{array}$	$\begin{array}{r} & 1 & & & \\ & 6 & 4 & 8 & \\ & 1 & 9 & 1 & \\ + & 8 & 3 & 9 & \end{array}$	$\begin{array}{r} & 1 & 1 & & \\ & 5 & 2 & 3 & \\ & 1 & 7 & 7 & \\ + & 7 & 0 & 0 & \end{array}$	
$684 - 231 = 453$	$549 - 181 = 368$	$714 - 136 = 578$	$807 - 191 = 616$
$= 700 - 200 = 500$	$= 500 - 200 = 300$	$= 700 - 100 = 600$	$= 800 - 200 = 600$
$\begin{array}{r} & & & & \\ & 6 & 8 & 4 & \\ - & 2 & 3 & 1 & \\ \hline & 4 & 5 & 3 & \end{array}$	$\begin{array}{r} & 4 & 14 & & \\ & 5 & 4 & 9 & \\ - & 1 & 8 & 1 & \\ \hline & 3 & 6 & 8 & \end{array}$	$\begin{array}{r} & 6 & 10 & 14 & \\ & 7 & 7 & 4 & \\ - & 1 & 3 & 6 & \\ \hline & 5 & 7 & 8 & \end{array}$	$\begin{array}{r} & 7 & 10 & & \\ & 8 & 7 & 7 & \\ - & 1 & 9 & 1 & \\ \hline & 6 & 1 & 6 & \end{array}$
$218 \times 4 = 872$	$5 \times 167 = 835$		
$= 200 \times 4 = 800$	$= 5 \times 200 = 1000$		
$\begin{array}{r} & 2 & 1 & 8 & \\ \times & & & 4 & \\ \hline & 8 & 7 & 2 & \end{array}$	$\begin{array}{r} & 1 & 6 & 7 & \\ \times & & & 5 & \\ \hline & 8 & 3 & 5 & \end{array}$		

Verbeterblad week 9 rekenles 5: evaluatie (deel 2)

Geen verbeterblad. Meester Steven juf Marlies of juf Veronique verbetert deze evaluatie.

Verbeterblad week 10 rekenles 1: tabellen en grafieken

Wie zag men het liefst bezig?

de acrobaat.....

Hoeveel mensen stemden voor de vuurspuwer?

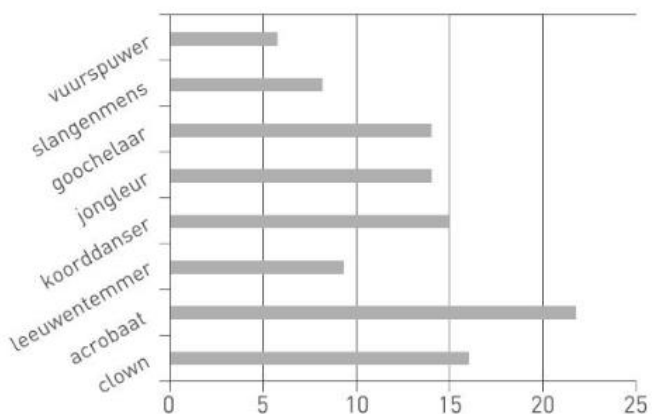
6.....

Wie kreeg 15 stemmen achter zijn naam?

de koorddanser.....

Vind ook jij de vuurspuwer het minst leuk?

.....



Het gezin Verkinderen wil ernaartoe. Broer zit in een rolstoel. Mama zal bij hem blijven. Papa en kleine zus van 3 jaar hebben een plaats in blok C.

Hoeveel moeten ze betalen? **€ 15 + € 15 + € 20 + € 17 = € 67**.....

	Volwassenen	Kinderen / 65+
Zitplaatsen blok A	€ 10	€ 8
Zitplaatsen blok B	€ 15	€ 12
Zitplaatsen blok C	€ 20	€ 17
Zitplaatsen blok D	€ 25	€ 22

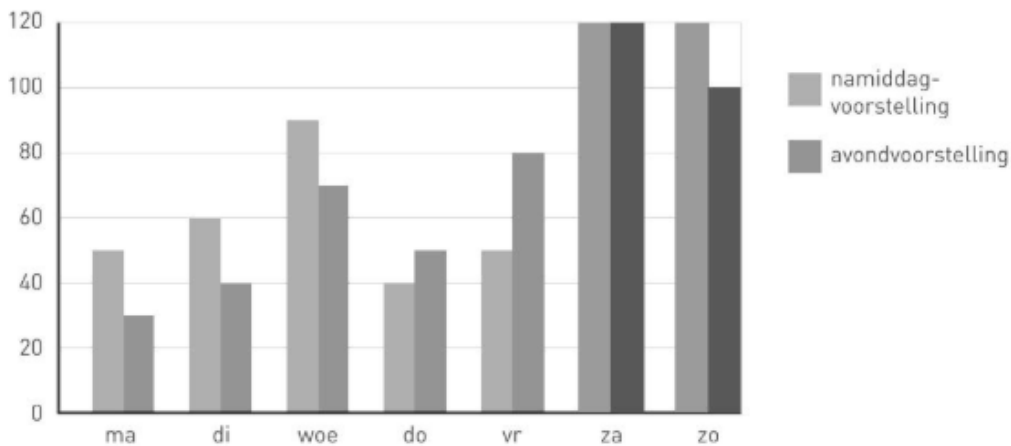
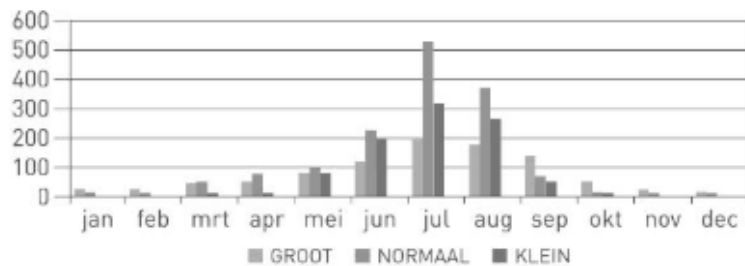
Kinderen t/m 1 jaar gratis
Rolstoelgebruikers: 15 euro per rolstoel en 15 euro voor de begeleider

Wat valt er op?

Er worden het meeste ijsjes verkocht tijdens de maanden juli en augustus......

Hoeveel normale ijsjes verkocht men ongeveer in mei?

ongeveer 100.....



	namiddagvoorstelling	avondvoorstelling
maandag	...50...	...30...
dinsdag	...60...	...40...
woensdag	...90...	...70...
donderdag	...40...	...50...
vrijdag	...50...	...80...
zaterdag	120	120
zondag	120	100

Hoeveel mensen kwamen in het weekend naar het circus?

.....**460**..... mensen

Hoeveel mensen woonden een avondvoorstelling bij?

.....**490**..... mensen

Op welke dag kwamen de meeste mensen? Hoeveel waren er dat?

op zaterdag / 240 mensen.....

Op welke dag kwamen de minste mensen? Hoeveel waren er dat?

op maandag / 80 mensen.....

b Dit is de taakverdeling voor het weekend. Beantwoord de vragen.

	zaterdagmiddag	zaterdagavond	zondagmiddag	zondagavond
Leen (ticketverkoop)	x			x
Elke (ticketverkoop)		x	x	
Gijs (ticketcontrole)		x		
Bo (ticketcontrole)	x		x	

- 1 Wie controleert de tickets op zaterdagmiddag? ..**Bo**.....
- 2 Wanneer moet Bo werken? ..**op zaterdagmiddag en zondagmiddag**.....
- 3 Wanneer werken Elke en Gijs samen? ..**op zaterdagavond**.....
- 4 Leen wil zondagavond naar de film. Kan dat? ..**neen**.....
- 5 De directeur maakte een foutje. Waar?
Er is niemand aangeduid voor de ticketcontrole op zondagavond......

Het circus betaalt 4 werknemers om de kooien schoon te maken. Die verdienen samen 920 euro per week. Elk verdient evenveel. Hoeveel verdient elke werknemer?

$$\begin{aligned}
 920 : 4 &= (800 : 4) + (120 : 4) \\
 &= 200 + 30 \\
 &= 230
 \end{aligned}$$

.230. euro

De 5 voorstellingen die het circus gaf, waren allemaal uitverkocht. In totaal werden er 1 000 tickets verkocht. Hoeveel zijn er dat per voorstelling?

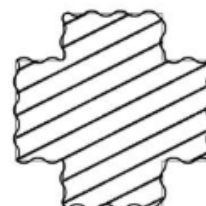
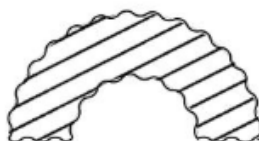
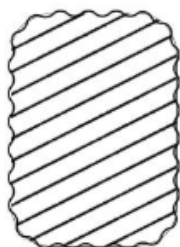
$$1\ 000 : 5 = 200$$

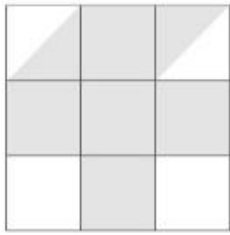
.200. tickets

Verbeterblad week 10 rekenles 2: oppervlakte

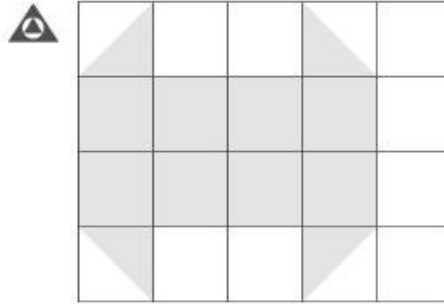
Duid de omtrek van de figuren aan in het groen.

Geef de oppervlakte van de figuren aan in het blauw.

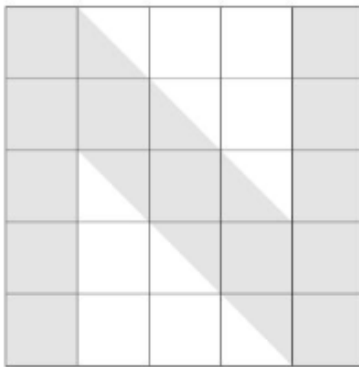




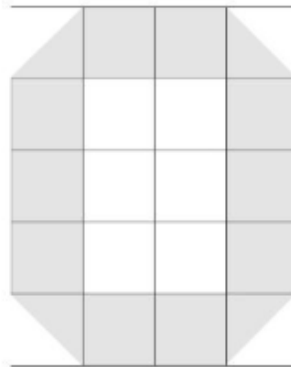
De **oppervlakte** van deze figuur is
 ..5.. hokjes en ..2.. halve hokjes
 of in totaal ..6.. hokjes.



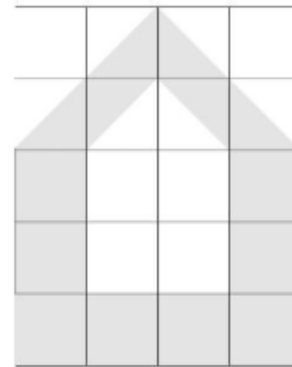
De **oppervlakte** van deze figuur is
 ..8.. hokjes en ..4.. halve hokjes
 of in totaal ..10.. hokjes.



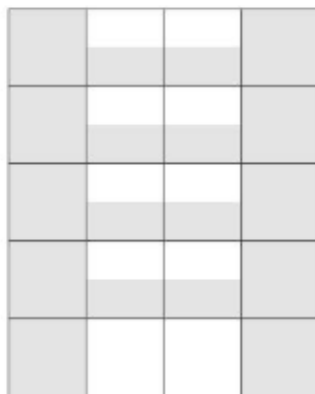
..13.. hokjes en ..6.. halve
 of in totaal ..16.. hokjes



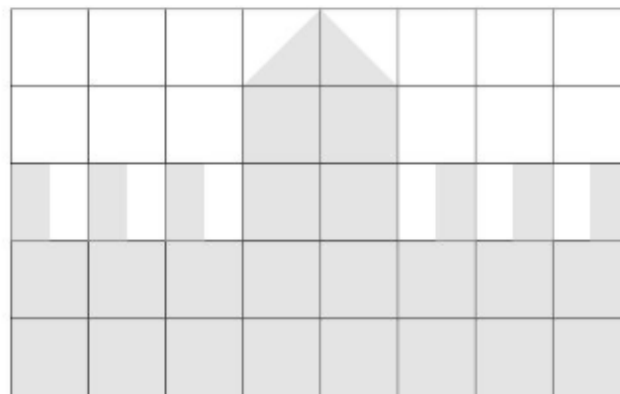
..10.. hokjes en ..4.. halve
 of in totaal ..12.. hokjes



..8.. hokjes en ..6.. halve
 of in totaal ..11.. hokjes

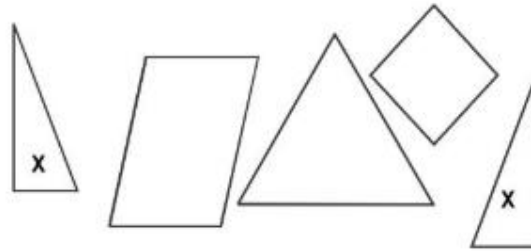
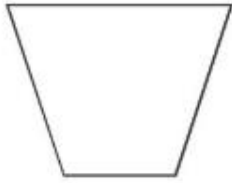


..10.. hokjes en ..8.. halve
 of in totaal ..14.. hokjes

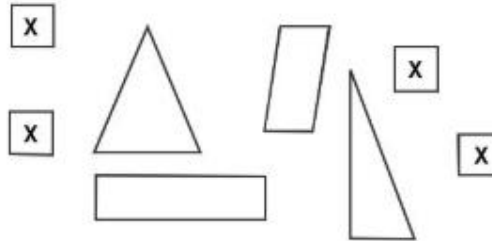
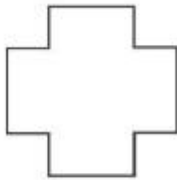


..20.. hokjes en ..8.. halve
 of in totaal ..24.. hokjes

Ik wil van deze figuur een rechthoek maken. Welke 2 stukken uit de kolom rechts moet ik erbij leggen?



Ik wil van deze figuur een vierkant maken. Welke 4 stukken uit de kolom rechts moet ik erbij leggen?



Verbeterblad week 10 rekenles 3: coördinaten en routes

- Kleur rij B rood. Kleur kolom 3 blauw. Zet een kruisje in vakje B3.

	1	2	3	4	
A					
B			X		rood
C					
D					
E					blauw

- Kleur rij E grijs. Kleur kolom 1 groen. Zet twee kruisjes in vakje E1.

	1	2	3	4	
A					
B					
C					
D					
E	XX				grijs



B8



G5



D4



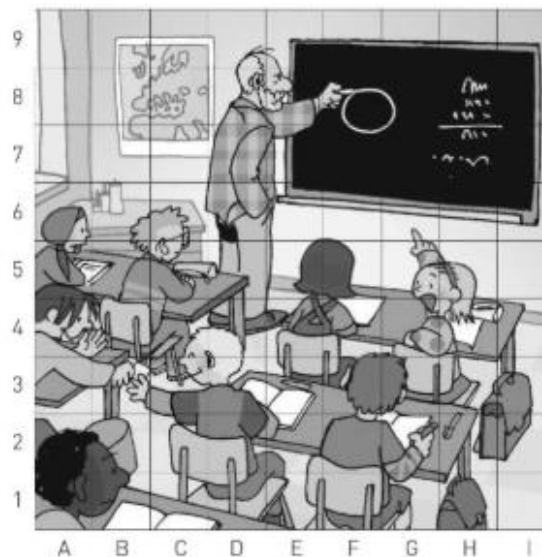
E3



B2



H2



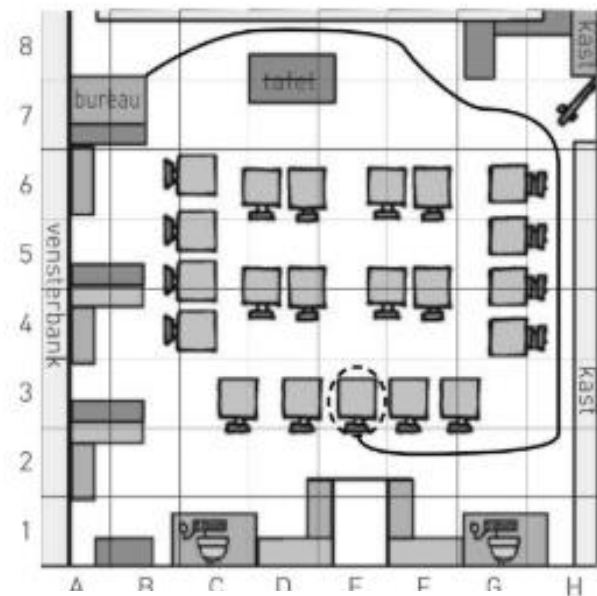
Ilse zit aan lessenaar 'E3'.
Omcirkel die lessenaar met **rood**.

Het bureau van de juf ziet ze **links** / ~~rechts~~ voor zich.

Ze vertrekt van haar plaats.
Ze draait naar rechts en wandelt langs de kast naar de deur.
Dan gaat ze tussen de tafel en het bord door naar het bureau van de juf.

Teken die weg met potlood op de plattegrond.

Er staan twee computers in de klas.
In welke vakjes?



B1 B4 A3 D1 D2 C3 D4 A2
C3 D2 A3 B4

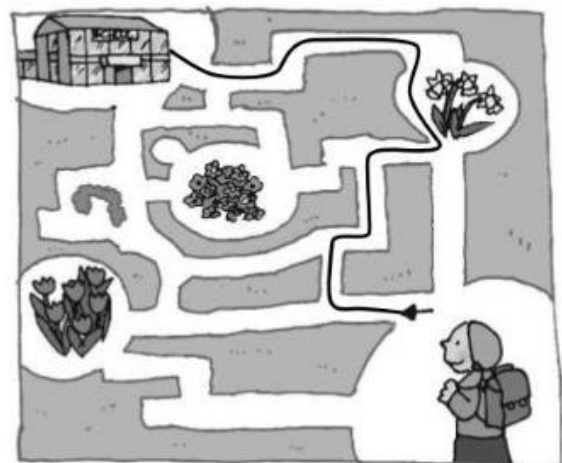
Zoek die naam eerst en schrijf dan de 'vakjes' met de letters in de juiste volgorde op. Twee vakjes krijg je al!

B1 **B4** **A3** **D1** **D2** **C3** **D4** A2
C3 **D2** **A3** **B4**

4		r		i
3	e		r	
2	k			e
1		f		d
	A	B	C	D

De naam die we zoeken is **Frederik**.....

Elke morgen loopt Inge op weg naar school door het bloemenpark.
Ze vertrekt in de richting van de pijl.
Dan neemt ze het eerste paadje rechts.
Op het einde slaat ze rechtsaf. Aan de splitsing gaat ze opnieuw naar rechts. Bij de volgende splitsing gaat ze naar links. Ze loopt nu langs de paasbloemen. Dan volgt ze de weg links tot aan de school.



Wie woont er op A4? **Han**.....

Bea woont op **B2**.....

Wie woont er op F3? **Lia**.....

De school staat op **D4**.....

Vertrek bij de blauwe bol in de richting van de pijl. Volg deze weg: rechtdoor - rechtdoor - links - rechts - links - rechtdoor - rechtdoor.

Bij wie kom je uit? **Han**....

 Hoe gaat Vic naar school?

rechtdoor - **rechts** -

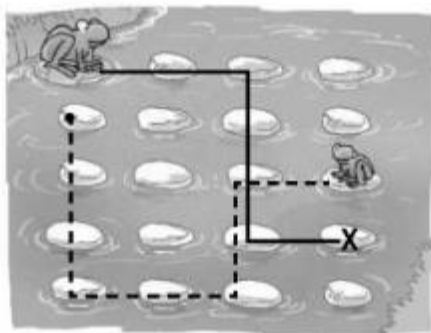
rechtdoor - **links**

.....

A1 - A2 - A3 - A4 - A5 - B1 - B3 - B5

C1 - C3 - C5 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5

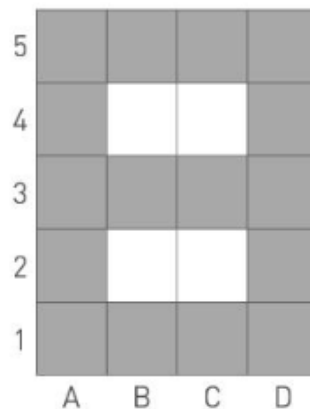
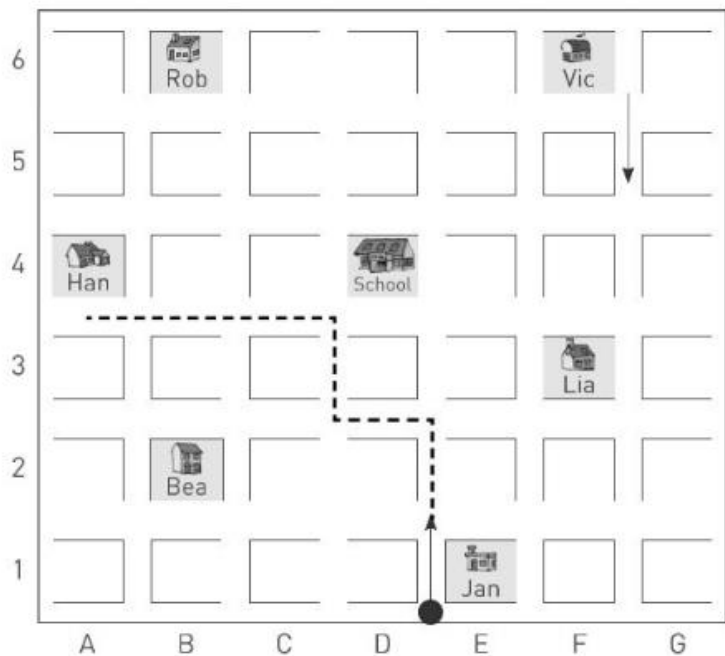
Het klasnummer van Pieter is **8**.....



De grote kikker springt 2 stenen vooruit, 3 stenen naar rechts en één steen naar links. Teken in het blauw hoe de kikker springt. Zet een kruisje in de steen waar hij terechtkomt.



De kleine kikker springt 1 steen vooruit, 2 stenen naar links, 2 stenen naar rechts en weer 3 stenen naar rechts. Teken in het groen hoe de kikker springt. Zet een bolletje in de steen waar hij terechtkomt.



Verbeterblad week 10 rekenles 4: lengtematen

Het gestrekte touw van 60 cm is langer dan het opgerolde touw van 6 dm.

waar niet waar

Je wilt je heupomtrek meten.	een centimeter (lintmeter)
Je wilt een lijnstuk van 8 cm tekenen.	een meetlat
De metselaar wil een muurtje bouwen van 60 cm hoogte.	een vouwmeter
Je wilt een meetinstrument in je broekzak meenemen.	een rolmeter

2 : de lengte van je meetlat

4 : de breedte van je lessenaar

3 : de hoogte van de emmer

1 : de dikte van het telefoonboek

meetlat - dikte - centimeter - ~~deciliter~~ - omtrek
~~hoogte~~ - weegschaal - kilogram - balans - gewicht

Dit jongetje weegt 20 ..**kg**.. en is 1 ...**m**.. 15 ..**cm**.. groot.

Die renner fietst 35 ..**km**.. per ..**uur**..

In een grote emmer kan 10**L**... water.

Je schat de lengte van de klas.	meter
Je schat de afstand tussen twee dorpen.	kilometer
Je schat de diepte van de kast.	centimeter
Je schat de snelheid van een voetganger.	kilometer per uur

a Wat past het best bij 'decimeter'?

een voet een stap een handspan een duim

b De hoogte van de deur is even lang als ..**8**.. touwtjes van een kwart meter.

c Hoe hoog is de kast? Ik schat: Ik meet:

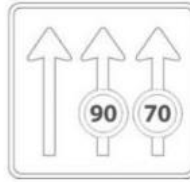
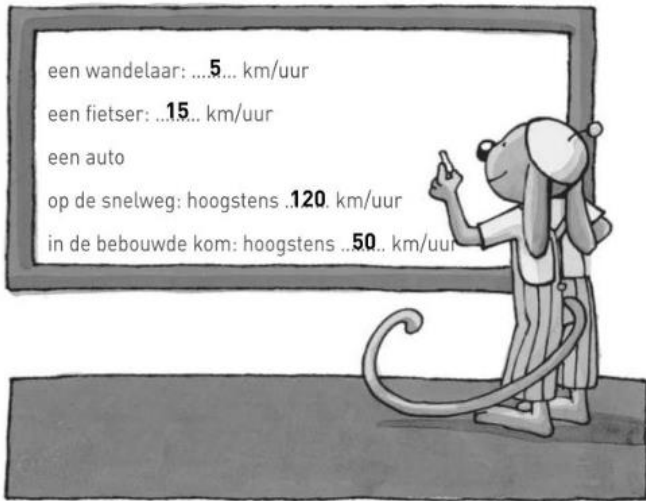


meerdere oplossingen mogelijk

d Noteer een voorwerp met een breedte van 1 meter.

e Hoe lang is het lijnstuk op het bord?

50 cm 1 meter een halve meter een kwart meter 1 decimeter



Wij wandelen ongeveer 6 km/uur.

1 uur	2 uur	3 uur
...6... km	...12... km	...18.. km



Ik fiets ongeveer ..30... km/uur.

1 uur	2 uur	3 uur
..30.. km	60 km	...90.. km



Wij fietsen ongeveer 10 km/uur.

1 uur	2 uur	3 uur
...10.. km	..20... km	...30.. km

Verbeterblad week 11 rekenles 1:
klokken: tijdsduur en digitale klok tot op 5 minuten

...60... minuten in een uur
 ...30... minuten in een halfuur
 ...15... minuten in een kwartier
 ...2... halve uren in een uur
 ...4... kwartieren in een uur

Bij ons in Marokko is het 1 uur vroeger.



In Marokko is het
 ...10 uur...

Bij ons in Oeganda is het 2 uur later.



In Oeganda is het
 ...1 uur...

Bij ons in China is het 7 uur later.





In China is het
 ...6 uur...

Bij ons in Brazilië is het 4 uur vroeger.



In Brazilië is het
 ...7 uur...

DE PIANOLES		DE SPEELTIJD	
			
VAN	TOT	VAN	TOT
...30... min. (= een ...halfuur...)		...15... min. (= een ...kwartier...)	



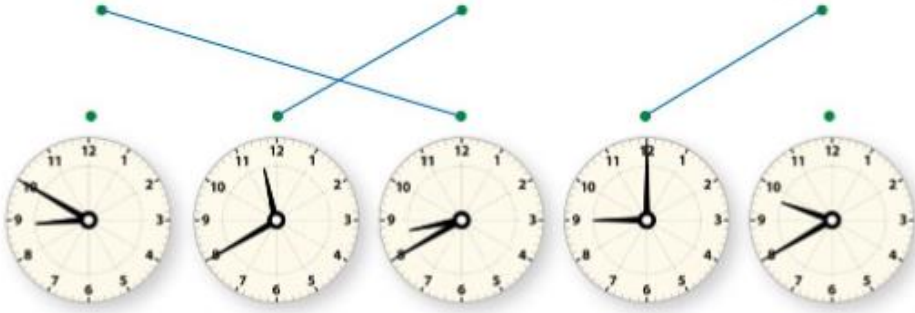
5 minuten vroeger was het



20 minuten later was het



een kwartier vroeger was het

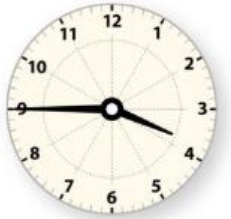
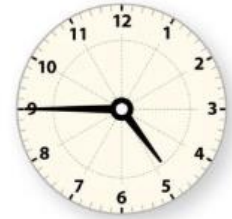


BELGIË

PAKISTAN

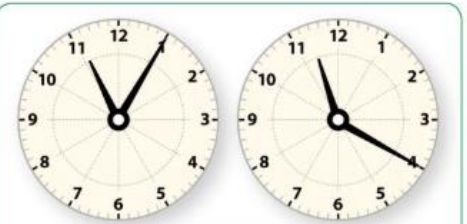
BELGIË

IJSLAND

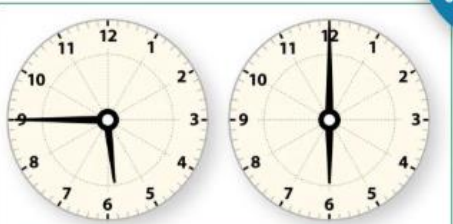


In Pakistan is het ..4.. uur vroeger / later

In IJsland is het ..1.. uur vroeger / later.



Ik bingelde ..15.. minuten
(= eenkwartier.....).



Ik bingelde ..15.. minuten
(= eenkwartier.....).



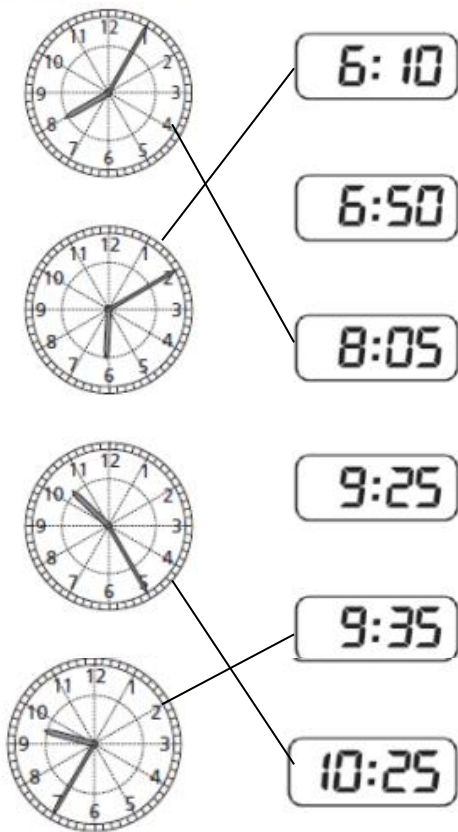


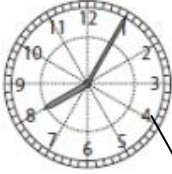
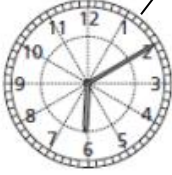




Ik bingelde 20 minuten.



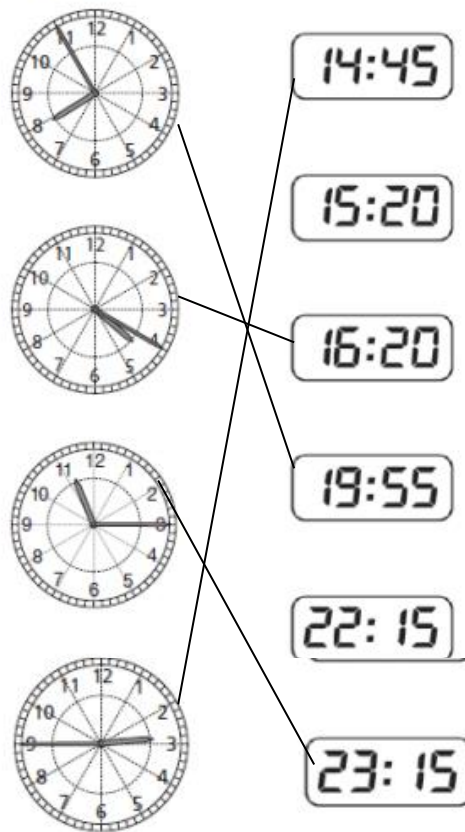
Ik bingelde 30 minuten
(= een halfuur.....).



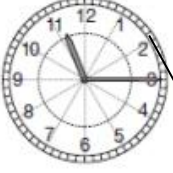
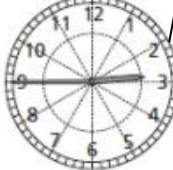


a voor de middag



	6:10
	6:50
	8:05
	9:25
	9:35
	10:25

b na de middag



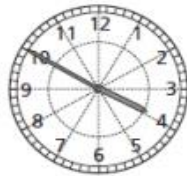
	14:45
	15:20
	16:20
	19:55
	22:15
	23:15



9:05

Het is 9 uur en 5 minuten.

in de ochtend.



15:50

Het is 15 uur en 50 minuten

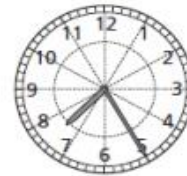
's namiddags



11:35

Het is 11 uur en 35 minuten.

in de voormiddag



19:25

Het is 19 uur en 25 minuten.

's avonds

25 over 11

kwart over 11

5 over 11

10 over 11

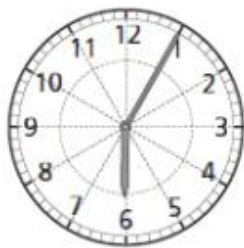
11:15

11:10

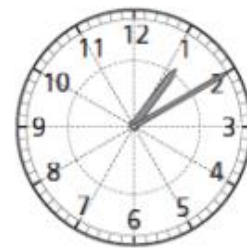
11:25

11:05

10:25



7:15

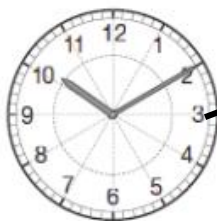


10 uur 25
25 over 10

6 uur en 5 minuten
5 over 6

7 uur 15
kwart over 7

1 uur en 10 minuten
10 over 1



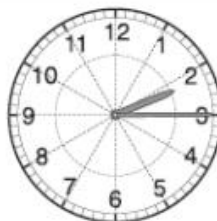
- 10 over 10
- 2 over 10
- 10 over 2

9:25

- 5 over 9
- 25 over 9
- kwart over 9

11:05

- 11 over 5
- 1 over 11
- 5 over 11



- 10 over 2
- 3 over 2
- kwart over 2